|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRADO: Primero | PERIODO: 2 | FECHA: 03/05/2021 | GUÍA NRO: 2 |
| DIMENSIONES, ASIGNATURAS Y/O ÁREA (AS): Lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, idiomas extranjeros. | | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: | | | |
| DOCENTES RESPONSABLES: Linda Vanessa Rendón Marulanda, Danny Albeiro Restrepo Becerra, Paula Andrea Gutiérrez Torres, Piedad De Jesús Osorio López, Beatriz Cecilia Estrada Zapata, Deysi Juliet Monsalve, Margarita Gaviria Cartagena y Eliana Castaño Castañeda. | | | |
|  | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS:  **Educación Artística:** Desarrollar sus potencialidades expresivas, a través de sus creaciones.  **Lengua Castellana:** Identificación y reconocimiento de los fonemas b, c y d dentro de los diferentes textos literarios como el cuento.  **Ciencias Sociales**: Promoción de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.  **Idiomas Extranjeros:** Expresión de sentimiento y estados de ánimo por medio de palabras y frases.  **Matemáticas:** Contar o repetir los números naturales en orden ascendente comenzando por un número dado. Leer y escribir números naturales.  **Ciencias Naturales:** Reconocer las principales características de los animales. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:  **¿Cómo puedes ser tú el superhéroe que ayude a mejorar el cambio climático y a proteger las especies en vía de extinción?** | | | |
|  | | | |
| **DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE** | | | |
| 1. ACTIVIDADES, RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO PARA LA EXPLORACIÓN:  https://lh6.googleusercontent.com/bOoaAVP5naXHZ4PdYR6RDXCp05ZjQK8uZHLdEb9eJ0Rf8yWWD9oumHqHCDfzCd3kMmc46_itbV1CYfqrafg5XV7dIkJJbtcaMTDuSIVUU9PFh-uw3OzvjW5SeIQIwA  Hola, chicos soy “**Berta, la ballena bondadosa**” y quiero recorrer contigo este mar de conocimiento que tengo para ti, vamos acompáñame.  Pero… antes de continuar quiero contarte que me encuentro muy triste, ¿Sabes por qué? … el calentamiento global ha aumentado la temperatura del agua donde vivo, acabando con mi comida y obligándome a cambiar mis rutas de viaje para tener a mis crías, muchas veces muero en el intento, pero tú con tus súper poderes me puedes ayudar… en el transcurso de esta guía te contaré como.  **Reto # 1**  Te invitamos además a que leas en familia el siguiente cuento sobre mí, llamado “Berta, la ballena bondadosa”, recuerda que lo encontrarás en el libro de cuentos del PTA, en las páginas 30 y 31, también lo puedes observar en el siguiente link: <https://youtu.be/dQjD51nJi6I>    Después de leer, escuchar y observar el cuento anterior te invitamos a realizar la siguiente actividad:   1. Realiza utilizando material de desecho tu diseño sobre” Berta, la ballena bondadosa” y pégalo en un lugar visible de tu casa, sería genial si lo haces cerca a tu otra amiga, Luisa “la lagartija azul”. 2. También escribe las principales características de: “Berta, la ballena bondadosa”, tales como: ¿De qué se alimenta?,¿dónde vive?, ¿es salvaje o doméstica? | | | |
| 2. ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN:  **Reto# 2**  Ya leímos la historia de Berta la ballena, y con ella veremos de qué manera podemos ayudar a disminuir el calentamiento global, en este reto te daremos una idea para ser un superhéroe que ayude a mejorar el cambio climático y a proteger las especies en vía de extinción. (Separa en casa todos los plásticos que no usen y entrégalos a los recicladores que pasen por tu casa, de esta manera evitaremos que estos lleguen a los ríos y mares y perjudiquen la vida de las ballenas y demás animales acuáticos).  Podríamos decir muchas características de Berta, quien es una ballena bondadosa, a estas palabras se les conoce como adjetivos.  Escribe en tu cuaderno la siguiente información.   |  | | --- | | Los **adjetivos**  Son palabras que se usan para dar información sobre los sustantivos (personas, cosas, lugares o animales). Por ejemplo: La ballena **bondadosa**. En este ejemplo, ballena es el sustantivo (el animal) y bondadosa es un **adjetivo** calificativo que sirve para dar información sobre la ballena. |   Ahora te invito a buscar tu libro de cuentos nuevamente, ubícate en la historia de la ballena y con un color subraya todos los adjetivos que encuentres sobre la ballena. Luego realiza una lista de ellos en tu cuaderno.  En internet realiza una breve indagación sobre las ballenas y envía un audio o video donde des cuenta de lo investigado.  Vamos a comparar a los dos animales que se mencionan en la historia. Completa el cuadro.    Para complementar la lectura de **“Berta, la ballena bondadosa**”, te invito a hacer las actividades propuestas en las páginas **87 a 93** del libro Aprendamos todos a leer, sobre el fonema B-b, allí practicaremos lectura, escritura, sonidos de las letras y trazos.  **Reto # 3**  Berta la ballena, además de amigos tiene una hermosa familia, ahora hablemos un poco sobre tu familia.  **¿Qué es la familia?**  Observa las imágenes, comenta y responde de manera oral las preguntas, envía un audio con esta información.         * ¿Quiénes son los personajes de la imagen? * ¿Qué comparten? * ¿Qué es una familia? * ¿Cómo es tu familia? * ¿Con quiénes vives? * ¿Quién cocina en tu casa? * ¿Quién hace la limpieza? * ¿Quién trabaja fuera de casa en tu familia? * ¿Tienes hermanos? * ¿Quién te consiente más en tu familia? * ¿Tú tienes mascota? ¿Crees que las mascotas son parte de la familia? * ¿Qué cosas hacen en familia para ayudar a disminuir los problemas del cambio climático?   Te invito a ver el video la familia para niños-Ana y su familia-Aprende los miembros de la familia (dando clip) <https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8>    Leo, reflexiono y aprendo.     |  | | --- | | **La familia constituye la unidad básica de la sociedad. Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.**  **La familia debe proteger a los niños y niñas, darles afecto, educarlos, acompañarlos y apoyarlos.** |   Realiza un dibujo de tu familia, en el que se vea claramente, quiénes la integran y cómo se relacionan entre sí.  Observa y describe las actividades que realizan las mujeres.    En tu cuaderno escribe y dibuja las actividades que realizan las mujeres en tu familia.  **Reto # 4**  Como pronto se acerca el día de la madre o aquella mujer especial en tu vida, queremos hacerles un reconocimiento, por esto al final de la guía encontraras una tarjeta para que la decores a tu gusto y le diga a tu mami cuanto la amas.  Teniendo en cuenta lo que estamos aprendiendo sobre reutilizar los materiales que nos puedan servir para hacer nuestras propias creaciones te invito a que elabores un canasto de dulces con material reciclable (botella plástica).  Para ello debes observar el video, recuerda que debes estar acompañado de algún familiar y así te será más fácil elaborar el regalo de mamá. <https://www.youtube.com/watch?v=WNi3nMf_Duk>    **Reto# 5**  Ahora vamos a trabajar en el libro de matemáticas Todos a Aprender.  El monstruo come letras está enfermo de tanto comer letras, Berta la ballena y tú, a pesar de estar contigo buscando encontrar una solución al problema del calentamiento global, han decidido ayudarlo a mejorar. Con ayuda de tu profe o una persona de casa busca en el libro la página 57, lean el texto, para poder entender y solucionar el ejercicio propuesto.    Después de leer el texto, ahora si pueden ayudar al monstruo comeletras para que se sienta mejor. Recuerda que también puedes completar las palabras escribiendo las vocales que hacen falta y de este modo ser un héroe ayudando a reparar los daños que ellos sufrieron.    Ahora vamos a recoger la información, para que el médico pueda enviarle el medicamento correcto a nuestro monstruo comeletras. Para eso vamos a usar una tabla de frecuencias que es un cuadro que sirve para recoger información y poder dar respuesta a la pregunta. Para que conozcas sobre estos cuadros te invitamos a que observes el siguiente video, titulado tablas de frecuencia.<https://youtu.be/ahEMDoyTyMs>    Completa la tabla de frecuencias con las vocales que escribiste en las palabras anteriores.    Responde las siguientes preguntas con la información de la tabla de frecuencia.  ¿Cuántas vocales se comió el monstruo comeletras? \_\_\_\_\_\_\_\_  ¿Cuál es la vocal favorita del monstruo comeletras? \_\_\_\_\_\_\_\_  ¿Cuál es la vocal que menos le gusta al monstruo comeletras? \_\_\_\_\_\_\_\_  **Reto # 6**  Recordando el cuidado que debemos tener de nuestro planeta, les presentamos a Danta, si bien ella no vive en el agua como Berta la ballena, si pasa gran parte de su tiempo en el agua de los ríos y pantanos, aprenderemos un poco de esta especie y el riesgo que tienen de desaparecer.  https://lh6.googleusercontent.com/bOoaAVP5naXHZ4PdYR6RDXCp05ZjQK8uZHLdEb9eJ0Rf8yWWD9oumHqHCDfzCd3kMmc46_itbV1CYfqrafg5XV7dIkJJbtcaMTDuSIVUU9PFh-uw3OzvjW5SeIQIwA  Nosotras sufrimos con el cambio climático, la tala de árboles, la contaminación de los mares, tu nos puedes ayudar cuando no tiras basura a la calle y separas los residuos en casa.    Primero realiza lectura de estas palabras y sepáralas por fonemas.  obleas, falta, amar, lista, bolso, foto, limosna, sitio, luneta, tiesto, lobos, mismos, lotes, bienes, fiestas, foso, botes, bases.  Oblea: /o/ /b/ /l/ /e/ /a/  Ahora que practicamos un poco sobre los fonemas aprendidos, leamos la historia de **“Diana, la danta dócil”**. recuerda que lo encontrarás en el libro de cuentos del PTA, en las páginas 32 y 33.   |  | | --- | | ***Nuevas palabras***  *Mansa: que no ataca ni actúa con agresividad.*  *Dócil: que acepta con agrado lo que se le manda y es fácil de educar.*  *Pelaje: pelo o lana de un animal.*  *Robusto: de complexión gruesa y fuerte.*  *Plantas acuáticas: plantas que viven en lagos, estanques, lagunas, ríos y pantanos.*  *Pantanos: depósitos de agua de poca profundidad con fondo fangoso.*  *Sabia: que sabe muchas cosas.* |   Según la lectura, en familia podemos responder las siguientes preguntas.   * ¿Qué es una danta? * Describe a las dantas: su aspecto físico, hábitos de alimentación y hábitos de vida. ¿Qué comen?, ¿dónde viven las dantas?, ¿en tu región hay dantas?, ¿por qué creen que están en peligro de desaparecer? * ¿Cómo se protegen las dantas del calor? * ¿Qué hacen las dantas en la noche? * ¿Por qué crees que se considera a la danta uno de los animales más silenciosos de la tierra? * ¿Qué quiere decir manso? * ¿Por qué crees que ser dócil ayuda a aprender y a tener una buena vida? * ¿Cómo son la cabeza, el hocico, la piel y las patas de las dantas?, ¿ven diferencias entre las dantas bebés y las dantas adultas? * ¿Crees que cumplir las normas contribuye con el bienestar de una comunidad? (piensa en la familia, el salón de clase, la escuela) * ¿Qué aprendimos de Diana, la danta dócil? * ¿Por qué crees que la abuela de Diana es sabia? ¿Qué es ser sabio?   Para complementar la lectura de **“Diana, la danta dócil”**, te invito a hacer las actividades propuestas en las páginas **94 a 100** del libro Aprendamos todos a leer, sobre el fonema D-d, allí practicaremos lectura, escritura, sonidos de las letras y trazos.  **Reto # 7**  Los animales también tienen derechos, algunos de ellos no son respetados en el lugar donde viven y hay personas que los cazan y se llevan sus crías para venderlas, por lo cual muchos están en peligro de extinción, vamos a conocer un poco sobre ellos.  Consulta y escribe 3 animales que estén en vía de extinción en Colombia.  Las personas como los animales somos seres vivos que tenemos un lugar para vivir; este lugar depende de las características de cada uno. También los animales tienen diferentes formas de desplazamiento y esto se debe a la variedad de especies que existen.  Escucha y observa el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=4qcXtIsAbA0>      Haz una X en la manera que usa cada animal para desplazarse.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Vuela | Camina | Se arrastra | Nada | | Loro |  |  |  |  | | Ballena |  |  |  |  | | Jirafa |  |  |  |  | | Caracol |  |  |  |  | | Culebra |  |  |  |  |   ¿Qué necesitan para trasladarse? Copia las palabras donde corresponde.  Patas – aletas – alas.      Dibuja cómo imaginas el hábitat (lugar donde viven) de cada uno de estos animales y coloréalos.    Escucha y observa el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=6p_RhjHIugE>    Colorea los animales salvajes y escribe una propuesta sobre cómo puedes ayudar para que estos animales tengan un mejor hábitat.    **Reto # 8**  Para ser un superhéroe y junto con Berta la ballena, solucionar la situación del calentamiento global, es necesario empezar solucionando pequeños problemas. Por eso con ayuda de las explicaciones de tu profe, trabaja en el libro de matemáticas Todos a Aprender desde la página 59 hasta la 64. Soluciona todas las situaciones que allí se te plantean. Recuerda enviar las evidencias de tu trabajo.    **Reto # 9**  **Tus amigos Berta, Diana y Camilo te conceden un poder “manos super poderosas” con ellas podrás limpiar, tener el control sobre el agua, en especial cuando te bañes, te laves los dientes y las manos. Usa bien tu poder y enséñaselo a tu familia y amigos.**  https://lh6.googleusercontent.com/bOoaAVP5naXHZ4PdYR6RDXCp05ZjQK8uZHLdEb9eJ0Rf8yWWD9oumHqHCDfzCd3kMmc46_itbV1CYfqrafg5XV7dIkJJbtcaMTDuSIVUU9PFh-uw3OzvjW5SeIQIwA  El fonema que aprenderemos en este reto tiene un poco de magia.  Nota: NO ES LA LETRA k sino el sonido /k/ representado en la letra c.  La c suena /k/ cuando va acompañada de las vocales a, o, u.  ¿Conoces animales por el sonido /k/? Realiza una lista de estos animales. Ejemplo: caballo, cucaracha…  Ahora te invitamos a leer la historia de **“Camilo, el cangrejo confiado”**. recuerda que lo encontrarás en el libro de cuentos del PTA, en las páginas 34 y 35.   |  | | --- | | ***Nuevas palabras***  *Caparazón: capa gruesa que recubre el cuerpo de un animal.*  *Confiado: que actúa sin precaución. Que confía en exceso y no mide las consecuencias.*  *Punteado: que tiene puntos.*  *Algas: plantas en forma de cinta que viven en el agua dulce y salada.*  *Refugio: lugar que sirve para protegerse del peligro.* |   Responde las siguientes preguntas con tu familia, puedes grabar un audio sobre este dialogo.   * ¿Cuáles creen que son las características de una persona confiada? * Teniendo en cuenta la contaminación que hay en los mares ¿Qué otras cosas podría encontrar Camilo el cangrejo a la orilla del mar? * ¿Los cangrejos tienen columna vertebral como la tuya? Explica tu respuesta. * ¿De qué está cubierto el cuerpo de los cangrejos? * ¿Dónde viven Gustavo, Luisa y Camilo? * ¿Qué es una isla? * Revisa en el mapa de Colombia dónde queda Malpelo. * ¿Por qué crees que los animales de Malpelo están protegidos? * ¿Por qué es Camilo un cangrejo confiado? * ¿Es bueno ser confiado? En qué casos sí y en qué casos no. Por ejemplo: es bueno confiar en los consejos de tus padres, pero no es bueno confiar en los extraños que te abordan por la calle. * Escribe en cada círculo del organizador gráfico los diferentes detalles acerca del cangrejo, el lugar en donde viven y lo que comen.     Para complementar la lectura de **“Camilo, el cangrejo confiado”**, te invito a hacer las actividades propuestas en las páginas **101 a 110** del libro Aprendamos todos a leer, sobre la letra C-c fonema /k/, allí practicaremos lectura, escritura, sonidos de las letras y trazos.  **Reto # 10**  Vamos a continuar mejorando en la solución de problemas, para eso vamos a trabajar en las páginas 65, 66 y 67, del libro de matemáticas Todos a Aprender.    Continúa ampliando el conocimiento y ve más allá, ingresa en el siguiente enlace y trabaja el significado de «igual que» «más que», «menos que», en él encontrarás un juego para practicar; ¡anímate a jugar!  <https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Mayor_y_menor/Mayor-menor_gz683243ut>      **Reto # 11**  **How do I feel in the world?** (¿Cómo me siento en el mundo?)  Observa el video y pronuncia los diferentes sentimientos y emociones (feelings and emotions) en inglés:<https://www.youtube.com/watch?v=zEk48QQSPo4>      Observa, representa con tu rostro, escribe y dibuja en tu cuaderno:  **Feelings and emotions**    El cambio climático ha generado muchas situaciones en la vida de los animales y las personas, por esto te daremos otra idea para ser un superhéroe que ayude a mejorar el cambio climático y a proteger las especies en vía de extinción. (Separa en casa todos los cartones que no usen y entrégalos a los recicladores que pasen por tu casa, o úsalos para realizar juegos, tarjetas, tableros con tus cosas importantes, manualidades, separar tus objetos, entre otros).  Dibuja en los círculos, caritas que representan las emociones que te hace sentir cada imagen. | | | |
| 3. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA, VALORACIÓN Y CIERRE:    **Reto # 12**  Para terminar con los retos de esta guía y recordando la importancia del cuidado del medio donde vivimos te invito a realizar un collage con material reciclable donde expongas lo aprendido sobre el calentamiento global y cómo los animales están sufriendo estos cambios.  El collage es una técnica artística que consiste en componer un dibujo o creación pegando diversos pedazos de diferentes materiales en una superficie cualquiera. Envía un video explicando lo que hiciste y aprendiste.  En este video esta la explicación de cómo realizar un collage. <https://youtu.be/_bTXbZCZmuM>    Como ultimo dato te comparto este video que te ayudará a ubicar los residuos en casa como debe ser: <https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>    **¿Recuerdas que hace poco el rio Medellín se creció a tal punto de salirse de su cauce, provocando inundaciones en nuestra ciudad?** **esto es consecuencia del cambio climático propios del calentamiento global, nosotros también lo vivimos.** | | | |
|  | | | |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA** | | | |
| **AUTOEVALUACIÓN:**  Lee cada uno de los criterios a tener en cuenta para la autoevaluación.  Ubica una X en la cara feliz si cumpliste o en la cara triste si debes mejorar.  Recuerda responder con honestidad cada punto, si debes mejorar en algo, lo haremos juntos.  Desde la perspectiva de la Evaluación para el Aprendizaje resulta fundamental involucrar a los estudiantes en su propia evaluación y monitoreo de sus procesos de aprendizaje.  La evaluación estará presente en cada una de las actividades diseñadas en los momentos de la guía (exploración, estructuración y transferencia), deben tener coherencia con los aprendizajes y desempeños esperados.  Se recomienda utilizar el formato anexo: Revisando mis desempeños en el desarrollo de la Guía de Aprendizaje.  **HETEROEVALUACIÓN:**  Hace referencia aquellos procesos de evaluación realizados a personas distintas al estudiante o sus iguales, en este caso es aplicada por los docentes, los cuales para la asignación de notas tendrán en cuenta:  Entrega oportuna de los trabajos citados en esta guía.  Creatividad, orden, presentación, esfuerzo y compromiso para el desarrollo del trabajo.  Comprensión, desempeño y alcance de los aprendizajes esperados. | | | |
|  | | | |
| **FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS** | | | |
| La segunda guía de aprendizaje deberá estar lista a más tardar el **21 de mayo de 2021**, con todas las actividades desarrolladas a cabalidad, cada docente del grado primero se pondrá en contacto con sus padres de familia y acudientes para convenir la manera de devolución del trabajo de la guía, por el medio virtual que cada grupo esté desarrollando en la actualidad.  Les deseamos muchos éxitos y buenos aprendizajes. | | | |

